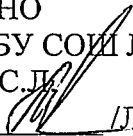


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 38 им.Страховой С.Л.

СОГЛАСОВАНО

Методист МОБУ СОШ №38


им.Страховой С.Л.

 /Л.В.Савенко/  
протокол №1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №38

им.Страховой С.Л.

 /Е.В.Кривенко/  
приказ от 30.08.2022 г. № 314

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

учителей

протокол от 30.08.2022г. № 1

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родной язык (русский)»**  
для начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1-4 класс)

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18). Составители: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Составитель(и):

Савенко Л.В.,

учитель начальных классов

2022-2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (пункт 12.2.) предметные результаты освоения основной образовательной программы (уровень начального общего образования) предметной области «Родной язык» должны отражать:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа рассчитана на интенсивное изучение предмета в объеме по 0,2 часа в год (1-4 классы).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

### **1 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (1 час)**

Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **2 класс (7 часов)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### **3 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### **4 класс (7 часов)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 ч)**

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3)**

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- ❶ осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- ❷ осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- ❸ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- ❹ распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- ❺ обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и

письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

Учащиеся научатся:

- ⓐ понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- ⓑ планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- ⓒ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ⓓ с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- ⓔ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ⓕ овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

### Познавательные

Учащиеся научатся:

- ⓐ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ⓑ находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- ⓒ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ⓓ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ⓔ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
- ⓕ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- ⊕ слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ⊕ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- ⊕ активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ⊕ вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце первого года обучения при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научатся:

- ⊕ отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- ⊕ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ⊕ использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- ⊕ составлять «Словарь в картинках»
- ⊕ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- ⊕ составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- ⊕ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ⊕ различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- ⊕ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;



- ⓐ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ⓑ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ⓒ владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- ⓓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ⓐ с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- ⓑ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- ⓒ отличать прозаический текст от поэтического;
- ⓓ распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- ⓔ использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце второго года обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- ⓐ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- ⓑ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ⓒ осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- ⓐ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ⓑ осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- ⊗ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- ⊗ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ⊗ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ⊗ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ⊗ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ⊗ *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- ⊗ *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;*
- ⊗ *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;*
- ⊗ *создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.*

Учащиеся в конце **третьего** года обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- ⊗ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения);
- ⊗ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии «Язык в действии» научатся:

- ④ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ④ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ④ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научатся:

- ④ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ④ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ④ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ④ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ④ создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ④ *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- ④ *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- ④ *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- ④ *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- ④ *приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

- ❶ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ❷ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ❸ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ❹ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ❺ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ❻ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ❼ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- ❽ пересказывать текст с изменением лица;
- ❾ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ❿ соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- ⓫ приводить объяснения заголовка текста;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ❶ *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- ❷ *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- ❸ *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- ❹ *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- ❺ *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.*

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта
			Имена в малых жанрах фольклора
			Проектное задание: «Словарь в картинках»
2.	Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге
			Цели и виды вопросов
	Итого	7	

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта
			Проектное задание: «Почему это так называется?»
2.	Раздел 2. Язык в	2	Разные способы толкования

	действия		значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов
			Совершенствование орфографических навыков
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте
			Создание текстов-повествований
			Развёрнутое толкование значения слова
	Итого	7	

### 3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.  Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?  Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Создание текстов-повествований.  Создание текстов-рассуждений.  Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.

	Итого	7	
--	-------	---	--

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.
			Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы
			Как и когда появились знаки препинания?
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста
			Пересказ текста с изменением лица.
			Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.
	Итого	7	